

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2018 - 2022

COLEGIO HISPANOAMERICANO DE LOS ÁNGELES



SER, SABER, HACER Y CONVIVIR



UN COLEGIO QUE CREE EN EL FUTURO DE SUS ESTUDIANTES

ÍNDICE

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN	3
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	4 – 5
IDENTIDAD	
Visión y Misión	6
Valores que rigen la educación en el Colegio	7
Factores de efectividad en la Gestión Institucional y Pedagógica en el Colegio	8 - 9
Sellos educativos	10 - 14
Perfil del estudiante	15
Perfil del profesor	16 - 18
Perfil del apoderado	19– 20

PRESENTACIÓN.

El Colegio Hispanoamericano de Los Ángeles fue fundado el 16 de Septiembre de 1965, es un Colegio Particular Subvencionado, colaborador de la función educacional del Estado y reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación, mediante el decreto 3127 de 1965, ubicado en Avenida Ricardo Vicuña 326, Los Ángeles, Octava Región. Su Sostenedora es la Corporación Educacional Colegio Hispanoamericano de Los Ángeles, su Representante Legal es el Señor Víctor Dinamarca Pincheira y su Directora la Señora Mónica Paz Soto Formas.

Sin duda, el mundo no es el mismo de antes. La realidad de los niños de ayer es muy diferente a la de hoy. Los avances tecnológicos, los procesos sociológicos y políticos, nos muestran un planeta más conectado, pero con mayores dificultades para comunicarse; un mundo de relaciones más igualitarias entre sus miembros; una vida con más comodidades y oportunidades, pero también más acelerada, competitiva y desafiante. Especialmente importante entonces, es la tarea de formar personas que además de adquirir las habilidades técnicas y desarrollar las competencias blandas, sean capaces de crecer sanas emocional, física e intelectualmente para lograr ser en plenitud su vocación de vida.

Como Colegio queremos acompañar a cada familia en este maravilloso proceso de ver crecer a sus hijas e hijos, pupilas o pupilos, para que juntos podamos lograr su felicidad y autorrealización; que sean verdaderos aportes para una mejor sociedad y País.

Para hacer efectivo este anhelo de dar a nuestros estudiantes una formación humana y académica integral, aplicamos cuatro sellos que enmarcan nuestra gestión como Colegio:

- **PEDAGOGÍA DEL APRENDER A APRENDER Y PEDAGOGÍA CENTRADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**
- **COMUNIDAD-COLEGIO-FAMILIA, CON VOCACIÓN DE EDUCAR**
- **FORMACIÓN INCLUSIVA**
- **FORMACIÓN VALÓRICA TRANSVERSAL**

Confiados en esta ruta, sabemos que estamos testimoniando una nueva forma de ver y vivir la educación que nos permitirá cooperar en la formación de individuos íntegros y bien preparados, con las competencias, saberes y valores necesarios para enfrentar sus vidas feliz y exitosamente.

PLANTA DOCENTE Y ADMINISTRATIVA.

CARGO	CANTIDAD
DIRECTOR(A)	01
INSPECTOR(A) GENERAL	01
UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA:	01
COORDINADORES CICLO INICIAL A SEXTO	02
COORDINADORES DESDE 7MO A 4TO MEDIO	02
JEFA FINANZAS	01
ORIENTADORA (PSICOLOGA)	03
EDUCADORES DIFERENCIALES	06
FONOAUDIÓLOGA	01
TRABAJADORA SOCIAL	01
DOCENTES EDUCACIÓN PARVULARIA	04
DOCENTES EDUCACIÓN BÁSICA	17
DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA	21
ASISTENTE APOYO AULA	04
ENCARGADA C.R.A	01
INSPECTORES EDUCACIONALES	03
TÉCNICO EN PÁRVULO	02
TÉCNICO INFORMÁTICO	01
PERSONAL DE SERVICIOS MENORES	03
TOTAL	75

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS.

Complementariamente al Plan de Estudio, Colegio Hispanoamericano ofrece diversas actividades extra programáticas para todos los alumnos y alumnas, tales como:

- Teatro
- Banda escolar
- Folclore
- Deportes: fútbol, atletismo, tenis de mesa, Hándbol, Voleibol
- Gimnasia rítmica
- Instrumentos clásicos; Violín y violonchelo
- Música popular
- Periodismo
- Fotografía

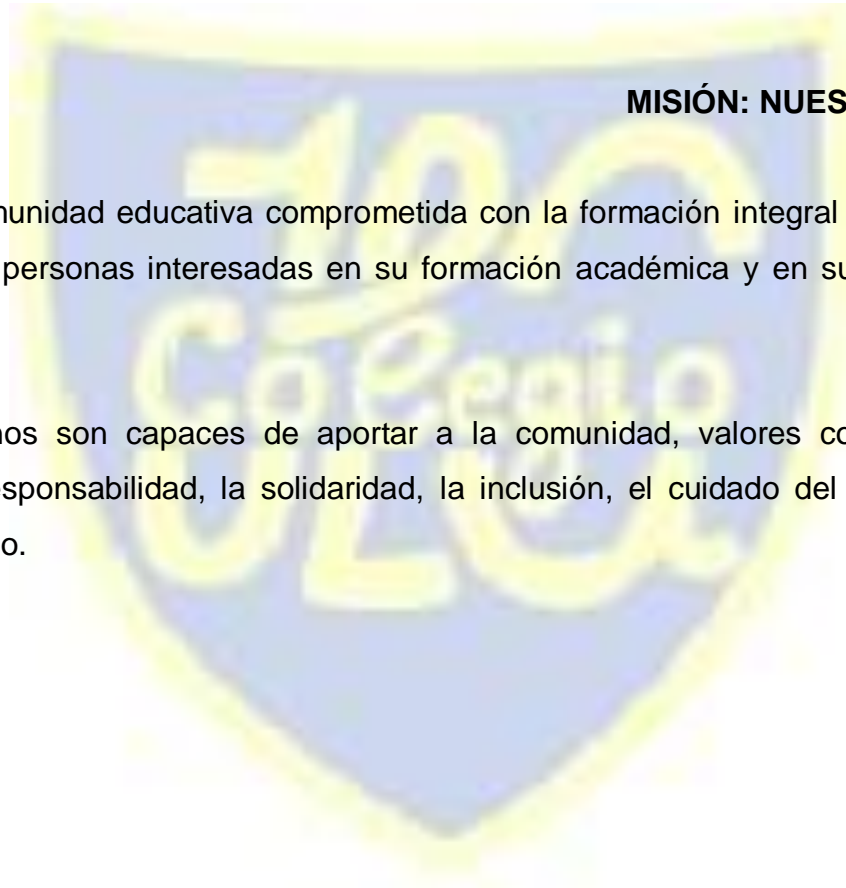
VISIÓN: NUESTRO SUEÑO.

El Colegio Hispanoamericano de Los Ángeles orienta su labor educativa hacia el logro de una formación integral e inclusiva, focalizando su quehacer en los estudiantes para construir a partir de ellos, relaciones humanas basadas en el respeto y en el trato justo, apoyados por sus familias y entorno.

MISIÓN: NUESTROS DESAFÍOS.

Somos una comunidad educativa comprometida con la formación integral del alumnado, con vistas a formar personas interesadas en su formación académica y en su entorno natural y social.

Nuestros alumnos son capaces de aportar a la comunidad, valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la inclusión, el cuidado del medio ambiente y trabajo en equipo.



LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO HISPANOAMERICANO.

La Comunidad del Colegio Hispanoamericano pretende el desarrollo académico de sus educandos, permitiendo una formación integral en lo que respecta a valores y habilidades intelectuales, enfatizando una educación Científico - Humanística que responda a los desafíos del mundo moderno.

Una educación con sólidos valores humanistas que orienten el pensar y el actuar de los alumnos(as), para ello el Colegio:

- Propicia un ambiente educativo que promueve la libre expresión de ideas y opiniones.
- Promueve formas de convivencia armónica basadas en el respeto y comprensión hacia los demás.
- Ofrece un ambiente propicio para la vida comunitaria.

Una educación centrada en el hombre, que tiene como finalidad el desarrollo integral, para lo cual el Colegio:

- Programa, desarrolla y evalúa actividades en los distintos niveles tendientes al desarrollo integral de los alumnos.
- Reconoce como espacio educativo toda instancia en que se da interacción social

Una educación que prepara consciente, armónica e integralmente a un nuevo individuo que requiere la sociedad del futuro:

- El Colegio facilita programas de aprendizaje en que el alumno(a) sea el centro de la acción educativa y se proyecte como un agente de cambio.
- El Colegio ofrece oportunidades para la práctica de valores como: solidaridad, honestidad, respeto, sentido del bien común, paz y justicia.

FACTORES DE EFECTIVIDAD EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA DE NUESTRO COLEGIO:

- Liderazgo con propósito firme y propositivo, activamente implicado, enterado de las necesidades de la unidad educativa, con capacidad de compartir poder con los docentes y con competencia profesional, en particular, en cuanto a enseñanza–aprendizaje.
- Visión, objetivos y metas compartidas: unidad de propósitos, enfoque educativo compartido y consistente entre profesores, y prácticas alineadas con propósitos y metas del establecimiento.
- Concentración en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos: los alumnos son el centro del proceso de enseñanza–aprendizaje; predominio de sanciones positivas sobre los castigos y el control; maximización del tiempo de aprendizaje; enseñanza intencional, planificada, con objetivos explícitos y prácticas coherentes con éstos.
- Profesores involucrados en las orientaciones y planificación curricular del establecimiento.
- Claridad en derechos y responsabilidades de los agentes educacionales: responsabilidad y control del trabajo, criterios acordes de selección y reemplazo de personal.
- Clima positivo: ambiente agradable y favorable al aprendizaje entorno ordenado y tranquilo, disciplina, normas sobre uso del tiempo. Expectativas elevadas y exigencia a los docentes, altas expectativas, reto profesional y reforzamiento positivo.
- Supervisión/seguimiento al progreso de la unidad educativa: evaluación regular en el nivel institucional, de docentes y retroalimentación.
- Involucramiento apropiado y productivo de las familias: en el Colegio, apoyando el proceso educativo.

- Profesores efectivos: enseñan a todo el curso; presentan información de destrezas de modo claro y entretenido; priorizan la enseñanza en la resolución de tareas; tienen altas expectativas para los estudiantes; fomentan la creatividad y desafían intelectualmente a los alumnos; enseñan de modo relajado y se sienten cómodos con los estudiantes.
- Enseñanza estructurada y centrada en los alumnos: preparada y planificada, con objetivos claros que se comunican a los alumnos; organización de los contenidos en unidades secuenciadas; uso de material de ejercicio que requiere respuestas creativas de los estudiantes; inclusión de actividades de estudio independiente; control regular del progreso de los estudiantes, con retroalimentación inmediata.
- Cobertura del currículo: cobertura total, priorizando los elementos centrales y básicos.
- Clima en el aula: distendido, ordenado, alegre, afectuoso y respetuoso, sin interrupciones; altas expectativas; refuerzos positivos y estímulos para que los estudiantes se comprometan con la tarea; máxima comunicación entre profesores y alumnos.

SELLOS EDUCATIVOS QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR TRABAJARÁ EN EL CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO A CUATRO AÑOS 2018 - 2022

- **PEDAGOGÍA DEL APRENDER A APRENDER Y CENTRADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.**

Nos centramos en que el estudiante aprenda a aprender, que logre desarrollar la capacidad de pensar y autorregular su propio aprendizaje, mediante una pedagogía centrada en el estudiante. Nuestra finalidad no es solamente que el alumno adquiera una serie de conocimientos, sino también que desarrolle procedimientos autónomos de pensamiento.

Estamos convencidos que el estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende, la enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del estudiante. De esta forma el Profesor es un facilitador del aprendizaje que media el encuentro de los estudiantes con el conocimiento. El papel del Profesor se centra en ser moderador, coordinador, facilitador y mediador, es decir, contextualiza las distintas actividades del proceso de aprendizaje.

Buscamos que nuestros estudiantes sean siempre los protagonistas de su vida. Que puedan, de acuerdo a sus capacidades, desarrollar al máximo sus competencias académicas, construir con libertad su vocación, alcanzar sus metas y sueños.

Buscamos el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

Nos centramos en desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de ser creativos en todos los ámbitos de la vida, que sean capaces de resolver los múltiples problemas presentes en esta sociedad globalizada. Nuestro propósito es que los estudiantes puedan plasmar su originalidad aportando respuestas novedosas a las necesidades del entorno.

Como Colegio buscamos incentivar en nuestros estudiantes la capacidad de:

- Gestionar el desarrollo personal.

Esto implica que nuestros estudiantes se conozcan a sí mismo, explorando los intereses personales y profesionales. Que indaguen respecto de los objetivos y el sentido propio, conocer las propias capacidades y actuar con responsabilidad, desarrollando una valoración positiva de las propias características.

- Identificar oportunidades.

Que sean capaces de observar el contexto y los cambios que en él ocurren visualizando necesidades, obstáculos y oportunidades.

- Ser creativo.

Se busca que el estudiante actúe creativamente, sea capaz de generar nuevas soluciones para satisfacer necesidades propias o del entorno.

- Actuar con iniciativa.

Se busca en nuestros estudiantes un actuar proactivo y con autonomía, anticipándose y controlando las variables propias y del entorno, para el logro de los objetivos.

- Comunicar con efectividad.

Desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de intercambiar información, de manera asertiva y empática, para lograr objetivos propios o comunes.

- **COMUNIDAD-COLEGIO-FAMILIA, CON VOCACIÓN DE EDUCAR.**

En nuestro Colegio, entendemos que la principal labor y primordial tarea de educar y formar corresponde en primer lugar a la familia, en la que el establecimiento y su entorno aportan los diversos elementos del proceso de desarrollo socio-afectivo, cognitivo y cultural que hacen de dicha labor a final de cuentas un compromiso compartido. En este aspecto, el Colegio declara explícitamente sus valores en torno de

los cuales se construye la Visión y la Misión del Colegio y que son esenciales para la promoción del buen trato y el respeto factores claves para el aprendizaje tanto a nivel familiar como escolar.

En tal sentido, y considerando el eje formativo del Proyecto Educativo del Colegio, se declaran los siguientes principios institucionales y que son compartidos por toda la comunidad educativa, sus familias y entorno:

- Honestidad como cualidad humana que practica la coherencia y sinceridad, en nuestra comunidad educativa.
- Solidaridad es entendida como el resultado de una sensibilidad colectiva y práctica que le permite al ser humano empatizar de manera transversal (ponerse en el lugar del otro): Hábito o actitud permanente, Valorar al otro como un auténtico otro (Maturana), Disminución/negación del Ego. En el Colegio Hispanoamericano la solidaridad se manifiesta en una actitud permanente de apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes y para el desarrollo de ser mejores personas. Entre los estudiantes la solidaridad se entiende como una identidad colectiva o entre pares (actitud más bien emotiva).
- Respeto: como Colegio Hispanoamericano entendemos el respeto como la aceptación y cumplimiento de las reglas establecidas de parte de toda la comunidad educativa, para el desarrollo del aprendizaje y una buena convivencia.
- Paz: Corresponda a la idea de mantener un ambiente ameno y agradable entre todos los estadios del establecimiento; mediante una comunicación fluida y efectiva que favorezca la participación y el diálogo.
 - La Paz en el perfil del apoderado: Lugar seguro sin violencia física y psicológica para el/la estudiante, donde pueda desarrollarse íntegramente.
 - La Paz en el perfil del alumno (a): Adecuada comunicación con los compañeros, profesores y directivos.

- La Paz en el perfil del Profesor (a): Respeto mutuo entre profesor y alumno/entre profesor y directivo/de profesor a profesor.
 - La Paz en el perfil de los(as) Directivos: El que cada integrante de la comunidad lleve a cabo su trabajo efectiva, íntegra y positivamente.
-
- Justicia: En el Colegio entendemos la justicia como la entrega de herramientas materiales, técnicas y humanas para que los integrantes de la comunidad puedan integrarlo para sí y que esto les permita ser personas que contribuyan con su entorno.
 - Compromiso: En el colegio incorporamos el compromiso como la capacidad de tomar conciencia de la importancia del rol de cada participante en el proceso de formación personal y educativa del alumno. Ser comprometidos con el proceso de formación personal y educativo del alumno es como con los padres, asumir con responsabilidad que la familia es el pilar fundamental en el proceso formativo del estudiante. Para con los profesores es adoptar una actitud dinámica para entregar los aprendizajes a sus alumnos. Y para con los alumnos es mostrar una actitud proactiva para cumplir con el estudio de los contenidos y tareas entregadas por su profesores y establecimiento.
 - Sentido de bien común: Entendemos como bien común como aquello que puede ser aprovechado o utilizado por todas las personas, siendo de beneficio a todos los individuos de la comunidad. El sentido de bien común, también es reconocido como un fin de la sociedad chilena en su conjunto, y como tal, el promover este valor es beneficioso para todos. Las condiciones sociales que garantizan la libertad, la justicia y la paz y el acceso equitativo de los bienes materiales esenciales son parte del bien común.

- **FORMACIÓN INCLUSIVA.**

Buscamos educar a jóvenes, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales. Reconocemos y valoramos las diferentes individualidades. Éstas las concebimos como una fuente de enriquecimiento y mejora de la calidad educativa. Ante las capacidades diferentes, planificamos propuestas educativas pertinentes para los estudiantes que lo requieran.

Nos centramos en que todos nuestros estudiantes aprendan juntos, consideramos la diversidad y buscamos dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales.

Como Colegio propendemos a ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, y contribuimos a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida.

- **FORMACIÓN VALÓRICA TRANSVERSAL**

Buscamos que nuestros estudiantes se desarrollen en un ambiente de respeto, centrándonos en el buen trato, en la responsabilidad social.

Educamos utilizando un lenguaje constructivo, ameno, respetuoso y cordial que nos lleve a hacer realidad una convivencia en el que todos crecemos en nuestra calidad de Vida. Ante esto se promueve el desarrollo moral de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales.

Se busca en esta dimensión que nuestros estudiantes:

- Cultiven de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y honestidad, respeto, bien común, y generosidad.

- Conozcan, respeten y defiendan la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
- Valoren el carácter único de cada ser humano y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas y desarrollen la capacidad de empatía con los otros.
- Reconozcan y respeten la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.

PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO HISPANOAMERICANO DE LOS ÁNGELES.

La educación integral exige el pleno y armónico desarrollo de la persona del estudiante en sus cuatro dimensiones: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás; por tanto, el perfil que privilegia el modelo de hombre que promueve la institución, considera los siguientes rasgos:

- **Responsables** con su persona, con el medio social-ambiental, con su trabajo y con todo aquello que implique el bien común.
- **Tolerantes**, preparados para enfrentar la adversidad, los cambios y dispuestos a respetar ideas, creencias o prácticas de los demás cuando sean diferentes o contrarias a las propias.
- **Autónomos**, con confianza en sí mismos frente a los desafíos, manejando herramientas que le permitan una autodeterminación y el empleo responsable de la libertad.

- **Creativos**, aceptando los desafíos como una oportunidad de aprendizaje y de crecimiento para poner en práctica las herramientas adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Líderes**, en cuanto al modelo e inspiración que proyecta y refleja su persona en su entorno inmediato y comunidad.
- **Solidarios**, muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.
- **Reflexivos**, evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.
- **Íntegros**, actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos

PERFIL DEL PROFESOR Y POFESORA DEL COLEGIO HISPANOAMERICANO DE LOS ÁNGELES.

Considerando los fundamentos que sustentan el PEI y en función de los objetivos propuestos para el logro de la educación definidos por el Colegio Hispanoamericano de Los Ángeles, los profesores que pertenecen a esta institución deben cultivar los siguientes aspectos:

Ámbito Ético:

- Desempeñar su ejercicio profesional de acuerdo a los valores morales y humanistas expresados en este documento.
- Manifestar respeto a sí mismo y a los demás, así como también favorecer la autocrítica y la tolerancia ante la crítica externa.
- Ejercer una libertad responsable por sobre los intereses personales.
- Reflexionar en forma permanente sobre su quehacer pedagógico y estar abierto a los cambios e innovaciones necesarios.
- Contribuir y privilegiar, por medio del ejercicio profesional, el desarrollo del respeto por la diversidad y el entendimiento mutuo.
- Manifestar compromiso con el ejercicio profesional.
- Utilizar la honestidad como herramienta para el desempeño profesional y reconocerla como un pilar que favorece las relaciones personales al interior del establecimiento.

Ámbito socio-afectivo:

- Cultivar buenas relaciones personales en términos armónicos, justos y solidarios con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Construir vínculos de confianza con los distintos miembros de la comunidad educativa a través de un trato respetuoso.
- Reconocer la necesidad de dar y recibir ayuda, trabajando en equipo y cultivando la solidaridad.
- Generar espacios que permitan a los alumnos desarrollar el autoconocimiento y la confianza en sí mismos, con el objetivo de que se integren a su medio y establezcan relaciones sociales positivas.
- Manifestar profesionalismo hacia los estudiantes, con generosidad en su trabajo.
- Valorar y aceptar los aportes de la comunidad educativa, en beneficio de su crecimiento profesional.
- Gestionar, desde sus comportamientos sociales, acciones que favorezcan el prestigio y las altas expectativas de logros educativos al interior y exterior del establecimiento.

Ámbito profesional:

- Ejecutar las responsabilidades pedagógicas, dando cumplimiento a los lineamientos establecidos en los documentos oficiales de la Institución.
- Demostrar experticia en el manejo de los saberes propios de la disciplina que debe mediar en sus estudiantes.
- Formular situaciones pedagógicas que fomenten la construcción del conocimiento en los estudiantes, en concordancia con el enfoque curricular vigente.
- Estimular la indagación en sus estudiantes, planteando situaciones pedagógicas desafiantes para generar nuevos conocimientos.
- Ser exigente consigo mismo en la búsqueda de instancias de perfeccionamiento que colaboren y favorezcan su crecimiento profesional.
- Gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto de diversidad de los alumnos, respetando los ritmos de aprendizaje de los mismos.
- Utilizar metodologías innovadoras, por medio de recursos pedagógicos que involucren el uso de las Tic's.
- Reflexionar de manera periódica sobre las acciones derivadas de la práctica profesional, reflejándolo en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de sus alumnos.
- Diferenciar y explicitar en el ejercicio del proceso de enseñanza-aprendizaje los roles que le competen al profesor y a la familia en el logro de los saberes (saber, saber ser, saber hacer y saber convivir con los demás) que le corresponde mediar.

PERFIL DE PADRES Y APODERADOS DEL COLEGIO HISPANOAMERICANO.

El Colegio reconoce en la familia el ente responsable de la educación de sus hijos, compartiendo este compromiso con los profesores del establecimiento.

- **La familia, como fuente de vida y amor, forma un profundo sentido de tolerancia y respeto para vivir en un ambiente de armonía y democracia.**
 - Está dispuesta a servir a la comunidad.
 - Proyecta y promueve positivamente la acción del Colegio en su entorno social.
- **La familia, como transmisora de valores forma el carácter moral de los hijos.**
 - Acepta y acompaña en el desarrollo y crecimiento de los hijos, especialmente en el proceso educativo.
 - Tiene una actitud permanente de rechazo hacia la violencia en cualquiera de sus formas y signos.
- **La familia apoya la decisión libre de sus hijos respecto a su futuro vocacional y profesional.**
 - Se muestra positivamente al proceso educativo, es leal colaboradora con el colegio y está comprometida con la educación de sus hijos.
 - Los padres procuran dar oportunidades a sus hijos para que puedan elegir su propio camino.
 - Orientan y respetan su decisión vocacional.
- **La familia, identificada y comprometida con la labor educadora, actúa en concordancia con el marco valórico del colegio.**
 - Participa activamente en la organización y ejecución de actividades programadas en el Colegio.
 - Apoya, refuerza y estimula la tarea del educador en su dimensión profesional.
 - Demuestra confianza en el establecimiento educacional y en la acción que ésta desarrolla.

